

«Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к соревнованиям по робототехнике»

Виноградова Ирина Викторовна

воспитатель

МАДОУ ЦРР Д/С №111 г. Сыктывкара

магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Аннотация: на сегодняшний день активно проходят робототехнические соревнования разных направлений, такие соревнования проходят и для ребят дошкольного возраста. В процессе педагогического сопровождения подготовки к робототехническим соревнованиям для детей старшего дошкольного возраста авторы предлагают систему работы.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, педагогическое сопровождение, соревнования по робототехнике, дети старшего дошкольного возраста.

В последние годы в нашей стране активно развивается направление робототехники. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с дошкольного возраста, дает возможность детям создавать модели, проекты своими руками. В связи с этим, значительно возрастает вопрос о проведении мероприятий, которые способствуют популяризации робототехники: конкурсы, соревнования. Те, кто сегодня дошкольники, завтра будут создавать роботов, ремонтировать роботов, взаимодействовать с роботами, пользоваться услугами роботов, поэтому инженерная культура, психология взаимодействия с искусственным интеллектом у них закладывается уже сегодня и наша задача содействовать зарождению этой культуры на высоком соревновательном уровне.

Участие в робототехнических соревнованиях являются престижными и повышают рейтинги образовательных учреждений, также имеется социальный

заказ со стороны родителей дошкольников на занятие по робототехнике и участие в соревновательной робототехнике.

Подготовить детей к соревнованиям становится задачей для педагога, при выполнении которой ему необходимо соблюсти ряд требований: консультирования, наблюдения, помощи, личного участия и при этом нужно чтобы дошкольники не стали объектами, за которых всё уже решили и сделали, а оставались в позиции субъект-субъектного взаимодействия, в позиции сотрудничества. Необходимо соблюдать принцип: «Максимальная самостоятельность детей и минимальное участие педагога» - всему этому отвечает понятие «педагогическое сопровождение».

Современные педагогические технологии в дошкольных образовательных организациях (ДОО) направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где одной из задач является: обеспечение вариативности и разнообразия содержания, организованных форм уровня дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников. основная задача педагога – воспитателя: выбрать методы и формы, инновационные педагогические технологии организации работы с детьми, которые оптимально соответствовали бы поставленной цели развития личности.

Большое значение в дошкольном образовании имеют проекты. Современными исследователями (Н.Е. Веракса, Л.Д. Морозова, Л.Н. Прохорова и др.) проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ коллективного взаимодействия с окружающей средой [1, 4]. Проектная деятельность позволяет обозначить проблему, подобрать средства, спланировать работу и объединить единой целью педагогов, детей и родителей, социальных партнёров.

Равноправными субъектами образовательного процесса становятся дети, а образовательная система ДОО становится открытой для активного участия

родителей. Результат этой работы трудно переоценить: это и совместно переживаемые эмоции детей и родителей, и формирование отношений сотрудничества между детьми и родителями, и чувство успеха и самоутверждения каждого ребёнка, ощущение себя причастным к жизни группы.

В научной среде понятие «педагогическое сопровождение» появилось сравнительно недавно. Впервые про «педагогическую поддержку» написал в своих трудах О.С. Газман в 1995 году. В научных трудах Е.А. Александровой, В.А. Сластенина, В.А. Айрапетова, Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко, С.В. Сильченковой описывается понятие педагогического сопровождения.

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, педагогическое сопровождение —это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности.

Авторам ближе мнение В.А. Сластенина, который определяет педагогическое сопровождение как «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [2, 129].

Анализ научных трудов показал, что педагогическое сопровождение в образовательном процессе школы изучено более детально и описано в научной литературе, тогда как в дошкольном образовании все вопросы изучения педагогического сопровождения рассматриваются для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы подготовки дошкольников к соревнованиям в педагогике изучены только с точки зрения подготовки к спортивным соревнованиям.

Таким образом сложилось противоречие между необходимостью подготовки детей старшего дошкольного возраста к робототехническим соревнованиям и недостаточной разработанностью вопросов педагогического сопровождения подготовки к соревнованиям по робототехнике.

В большинстве случаев робототехнических конкурсов для детей дошкольного возраста одним из главных критериев участия становится разработка проекта на заданную тему и его презентация в устной форме (и/или на видео), программного обеспечения и инженерной книги. Непосредственно во время участия в конкурсе оценивается умение работать в команде, умение отвечать на вопросы, презентовать свой продукт. Мы разработали методику педагогического сопровождения (схема предлагаемой методики педагогического сопровождения представлена на рис. 1).



Рис.1 «Схема методики педагогического сопровождения»

При разработке системы работы над процессом педагогического сопровождения проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста при подготовке к робототехническим соревнованиям мы исходили из того, что дошкольник – это субъект, он выступает в роли основного и полноправного участника (партнёра) в поиске информации, в постановке проблемы, в нахождении путей решения этой проблемы, замысла проекта, в поиске

информации, документации проекта, в создании продукта и презентации этого продукта. На всех этапах дошкольники взаимодействуют с педагогом, который сопровождает деятельность детей через наблюдения, консультации, личностное участие, поощрение самостоятельности детей, помощь и поддержку.

Наблюдения педагог ведёт как за ходом всего проекта, так и за отдельными его этапами. При необходимости и/или по запросу (дошкольников, родителей дошкольников) педагог проводит консультации.

Личностное участие педагога мы рассматриваем как организационную: организацию совместной работы детей и родителей – педагог продумывает помещение для конструирования модели, планирует организацию ресурсов: конструкторы, оргтехника, дополнительный расходный материал. Также педагог планирует всю работу, ведёт документацию, необходимую для принятия участия в соревновании, ведёт переписку с организаторами конкурса.

Педагог поощряет самостоятельность детей в поиске информации, в поиске путей решения проблемы, в документации проекта. Самые большие временные отрезки подготовки дошкольников к робототехническим соревнованиям занимает изучение проблемы и поиск информации для определения замысла проекта, для того, чтобы отслеживать и наглядно представлять дошкольникам все этапы работы над проектом необходимо документировать и наглядно демонстрировать работу над проектом (фото, рисунки, схемы, чертежи, видео), это можно делать на календарной сетке, что позволяет ребятам отслеживать время оставшееся до даты соревнования и на каком этапе реализации продукта находится вся команда.

Дошкольникам необходима помощь педагога в коммуникации: педагог занимается вопросами командообразования, составляет как индивидуальные маршруты развития детей, так и командные, организует встречи дошкольников с социальными партнёрами, со специалистами, с робототехническим сообществом, с организаторами соревнований. Также педагог помогает

представлять информацию, собранную дошкольниками в интересной, занимательной форме.

Педагог оказывает психолого-педагогическую поддержку на протяжении всего этапа подготовки. Специальная психологическая подготовка к конкурсам направлена на создание у участника состояния "боевой готовности" к определенному сроку. Этот вид психологической подготовки обеспечивается большим набором средств и методов. Основная задача специальной психологической подготовки детей к конкретному соревнованию - создание состояния его психической готовности к выступлению [3, 256].

Педагогическое сопровождение дошкольников, по мнению авторов, это система работы по созданию условий для процесса работы детей старшего дошкольного возраста над творческим проектом при подготовке к соревнованиям робототехнической направленности и для участия в соревновании.

Многие ребята старшего дошкольного возраста довольно успешно создают проекты и демонстрируют их в знакомой обстановке своего дошкольного учреждения, но при выходе из зоны комфорта теряются и не могут продемонстрировать свои успехи и достижения. Данная система работы позволяет детям дошкольного возраста уверенно выступать на соревнованиях. В течении 5 лет принятия участия в разных робототехнических соревнованиях данная система работы по организации педагогического сопровождения разработки и презентации проектов детьми старшего дошкольного возраста доказала свою эффективность не только высокими результатами при занятии призовых мест, но также высоким уровнем удовлетворенности как детей, так и их родителей и в желании принимать участие в соревнованиях вновь.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 165 с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с
3. Виноградова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста в процессе подготовки к участию в робототехнических соревнованиях, конкурсах, -В сборнике: EUROPEAN RESEARCH сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции. 2019. С. 255-258.).