

«Игры для детей 3-4 лет на занятиях по конструированию»

Виноградова Ирина Викторовна

воспитатель

МАДОУ ЦРР Д/С №111 г. Сыктывкара

магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Аннотация: Конструкторы в детском саду становятся средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Игры помогают дошкольникам младшего возраста легко знакомиться с абстрактными понятиями.

Ключевые слова: Игра, развитие, младший дошкольник, конструирование, Лего-конструкторы.

В процессе конструирования дети младшего возраста начинают творить, с помощью конструктора, в процессе игры ребёнок приобретает такие качества как активность, любознательность и самостоятельность.

Вопросами разработок методик обучения конструктивной деятельности детей занимались Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова. Т. В. Лусс в своей работе отмечала: «Манипулируя с элементами ЛЕГО, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Ребенок не потребляет, он творит: создает свои собственные предметы, мир и жизнь» [1, 7]

Задачей педагога становится создание благоприятных условий для развития у младших дошкольников первоначальных конструкторских способностей.

Основными задачами занятий с детьми 3-4 лет являются:

- познакомить с деталями конструктора.
- научить создавать конструкцию конкретного назначения.
- научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом.
- научить видеть образ и соотносить его с формами конструктора.

-продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора.

-обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Игры используются на разных этапах продуктивной деятельности. Именно игра позволяет ребёнку стать субъектом образовательного процесса наравне с педагогом.

Действия педагога:

Педагог подбирает яркие игровые атрибуты, следит за соблюдением техники безопасности (свет, отсутствие острых углов на мебели, отсутствие сломанных или потрескавшихся деталей конструктора, отсутствие шума).

При знакомстве с новой игрой педагог первым начинает игру, а потом включает в нее детей, обсуждает правила игры, как играть.

Воспитатель своим примером или примером игрового персонажа показывает образцы ролевого поведения.

Педагог постоянно поощряет ребят за общительность, самостоятельность и инициативу, поддерживает в них веру в свои возможности.

Действия ребёнка:

Ребёнок действует с деталями конструкторов, сравнивает их, отбирает, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получает результат.

Работа по конструированию обычно делится на три этапа: знакомство или повторение деталей и способов крепления, непосредственно конструирование и обыгрывание постройки или конструкции. Для всех этапов мы выбрали игры, которые позволяют детям в занимательной форме усваивать программу конструирования.

«Передай Лего»

Оборудование: 1 крупный блок Лего.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

«Логическая цепочка»

Цель: закреплять форму и цвет.

Оборудование: кирпичики LEGO.

Дети сидят вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующий игрок кладёт кирпичик такого же цвета, либо такой же формы, и так далее.

«Назови и покажи»

Цель: закреплять цвет, форму

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Ведущий достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

«Не бери как у меня»

Цель: Развитие внимания, закрепление знания деталей;

Ведущий показывает деталь конструктора, такую деталь брать нельзя, ребёнок выбирает любую другую деталь.

«Разложи по цвету»

Цель: закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов и цветные контейнеры.

Дети по команде ведущего раскладывают детали по контейнерам (команды ведущего могут быть разными: он может попросить собрать детали только одного конкретного цвета или нескольких, за правильностью выполнения

следит ведущий, он также решает, кто станет следующим ведущим и объясняет почему.

«Чудесный мешочек» (это может быть один чудесный мешочек на 5-8 детей, но лучше, если у каждого ребёнка на столе будет «чудесный мешочек» с одинаковым набором деталей). В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Ведущий показывает деталь, которую надо найти, дети опускают руку в «мешочек», не заглядывая в него и наощупь находят такую же деталь.

б) Ведущий только называет необходимую деталь, при этом подробно её описывает: это кирпичик жёлтого цвета 2х2.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель. (перед ребёнком на столе лежат детали, он ощупывает модель в «мешочке» и выбирает из предложенных те, из которых, по его мнению, собрана модель. В усложнение можно предложить собрать такую же модель, затем извлечь модель и сравнить с образцом.

«Разные дорожки»

Материал: набор конструктора Лего

Цель: формируются, закрепляются представления о цвете, форме, величине.

Кирпичики Лего чередуются по цвету, форме. Дорожки широкие и узкие, длинные и короткие. Обязательно обыгрывание построек (проведи овечку по узенькой дорожке, а быка по широкой; помоги щенку дойти до своего домика по жёлтой дорожке, и т.д).

«Собери модель* по памяти» (для детей не произносится слово модель, а дается название конструкции конкретного назначения: дом, веранда, башня, пирамида, мельница и т.д.)

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей (в начале учебного года и 5-6 деталей (в конце учебного года), а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Свето

фор»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO (разной формы и размеров трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного)

Ведущий предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета были из одинаковых деталей по цвету, по форме и по размеру, с правильной последовательностью цветов)

Данные игры являются и диагностическим инструментарием, после проведения игровой диагностики можно корректировать индивидуальную программу развития ребёнка.

Эффективность занятий возможна лишь при активном отношении ребенка к занятиям. В играх дети всегда активны и самостоятельны, познавательные процессы идут легко, все задачи программы по конструированию решаются.

Использованная литература:

1. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
2. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Издательство: Академия, 2002, 192 стр.