

Проект.

«Формирование культурно — гигиенических навыков через использование моделей и схем.»

1 младшая группа.

Разработчик проекта: Новокшонова Жанна Владимировна.

Формирование основных культурно-гигиенических навыков является одним из интегративных качеств личности ребенка, определенных ФГОСами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данное интегративное качество формируется на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с раннего.

Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В дальнейшем приобретенные навыки необходимо закреплять и расширять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - самообслуживание.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия с взрослым, а потом самостоятельно.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, очень действенно вводить так называемые модели и схемы, часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания, раздевания, расчесывания и др.

Именно схемы –подсказки помогают ребёнку объяснить сложные явления в доступной форме, и затем воспроизводить необходимую информацию.

Проанализировав уровень культурно-гигиенических навыков детей своей группы, можно сказать, что эти навыки развиты слабо. Поэтому цель данного проекта можно сформулировать следующим образом.

ЦЕЛЬ: формирование культурно-гигиенических навыков через использование моделей и схем.

Для реализации цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. повышение профессионального уровня педагога
2. ознакомление детей с помощью схем и моделей
с последовательностью действий
3. обогащение развивающей среды по средствам моделей и схем
4. активизация взаимодействия воспитателей и родителей
5. подведение итогов
6. презентация проекта

Ожидаемый результат:

В процессе реализации проекта ожидается, что у 30.% детей будут сформированы основные культурно-гигиенические навыки, у 70% доля самостоятельного участия ребенка будет больше помощи взрослого.

Длительность проекта: 2 месяца.

Программа.

№	мероприятия	срок	ответственные
1	Повышение профессионального уровня воспитателя	Начало февраля	Воспитатель
2	Ознакомление детей с помощью схем и моделей с последовательностью действий	Февраль-март	воспитатели
3	обогащение развивающей среды посредством моделей и схем	Февраль-март	Воспитатель Родители
4	активизация взаимодействия воспитателей и родителей	Февраль -март	Воспитатель Родители
5	Подведение итогов	Начало апреля	Воспитатель
6	Презентация итогов проекта	Начало апреля	воспитатель

План реализации проекта:

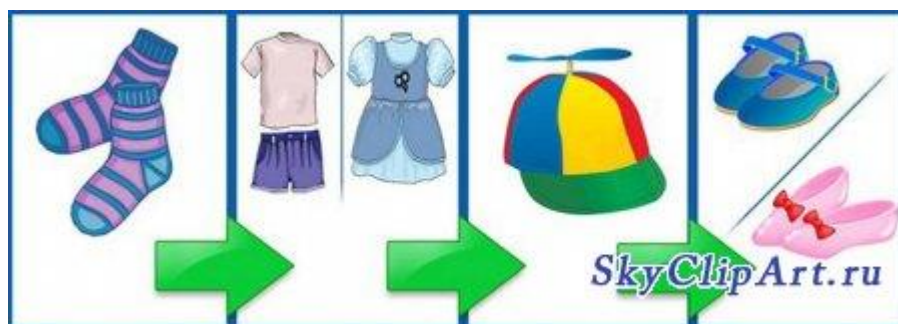
№	мероприятия	срок	ответственные
I этап – повышение профессионального уровня			

1	Подобрать методическую, педагогическую литературу, иллюстрированный материал по данной теме	Начало февраля	Воспитатель
II этап – ознакомление детей с помощью схем и моделей с последовательностью действий			
1	Знакомство и запоминание модели пользования горшком	Начало февраля	Воспитатель
2	Знакомство и запоминание модели умывания	Февраль	Воспитатель
3	Знакомство и запоминание модели одевания	Февраль-март	Воспитатель
4	Знакомство и запоминание модели расчесывания	Март	Воспитатель
5	Знакомство и запоминание модели пользования носовым платком	Март	Воспитатель
III этап – обогащение развивающей среды посредством моделей и схем			
1	Подбор схем и моделей по данной теме	Февраль	воспитатель родители
IV этап – активизация взаимодействия воспитателей и родителей			
1	Консультация «Роль семьи в формировании культурно-гигиенических навыков ребенка»	Февраль	Воспитатель

2	Папка – передвижка «Гигиеническое воспитание»	Февраль	воспитатель
3	Фотовыставка «Я сам!»	Март	воспитатель
V этап – подведение итогов			
1	Оценить проведенную работу(самооценка, опрос родителей, др. воспитателей)	Март	Воспитатели родители
VI этап – презентация проекта			



Модель одевания в зимнее время



Модель одевания в летнее время



Модель умывания



