

Развивающий потенциал игрушки и игровых пособий в развивающей предметно-пространственной среде детского сада по фгос до.

Г. М. Выборова
воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №111»

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольных учреждений на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Основными требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде являются:

1. Обеспечение среды максимальной реализации образовательного потенциала.
2. Доступность среды, которая предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому необходимо обогатить среду игровыми средствами так, чтобы они стимулировали познавательную, эмоциональную, творческую, двигательную активность. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ игровыми средствами и пособиями.

Очень часто мы наблюдаем, что предметно-развивающая среда в группе перенасыщена всевозможными игровыми пособиями и игрушками. Эффективность и насыщенность развивающей среды подразумевает не в изобилии игровых средств в группе, а возможность вариативного использования одних и тех же игрушек с учетом стимулирования познавательной и двигательной деятельности детей. Допустим с одним и тем же игровым пособием можно поиграть в различных центрах активности или совершать с ней различные игровые действия. Возьмем для примера куклу. С точки зрения речевого развития, можно разговаривать с ней, почитать ей книгу. Познавательное развитие – изучить части тела, одеть куклу по сезону. Художественно-эстетическое развитие - изобразить куклу с помощью разных видов деятельности (слепить, нарисовать, раскрасить, сделать аппликацию).

Таким образом, каждая игрушка должна нести развивающую функцию. Развивающие возможности игрушек в предметно-пространственной среде характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала». Что такое развивающий потенциал?

Развивающий потенциал – это возможности, в которых растёт и развивается ребенок. Чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности детей.

Развивающий потенциал игровых средств и пособий можно рассмотреть через несколько степеней.

1. Чем больше количество заданий с использованием игрушки, тем выше развивающий потенциал. Это означает, что чем чаще ребенок взаимодействует с той или иной игрушкой и выполняет с ней различные игровые действия (сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно), тем лучше он знает где и как его применить.

2. Чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и чем выше сложность эти ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал игровых пособий в предметно-развивающей среде. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом: на основе какого-либо пособия можно сформулировать несколько заданий, причем задания должны быть разного уровня сложности (от простого к сложному). При такой неравномерности заданий ребёнок может легко справиться с одними заданиями, а другие будут для него слишком трудны и он сможет справиться с ними только с помощью взрослого.

3. Степень «открытости» - существуют такие игрушки в развивающей среде, которые стимулируют творческую активность и ребёнка и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования игрушек, тем выше их развивающий потенциал.

4. Степень универсальности – возможность применять игровые средства в предметной среде для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал. Например, игрушка пирамидка может использоваться и в физическом развитии (быть ориентиром для двигательной активности), и в познавательном развитии (развитие сенсорной культуры, могут использоваться как цветовые схемы признаков объектов природы, овладение умениями сравнивать, приемами наложения и приложения и т.д.), и в речевом развитии (описание игрушки, разучивание художественного произведения), и в художественно-эстетическом развитии (цветовая гамма, изображение пирамидки с помощью различной деятельности – рисование, лепка, аппликация).

5. «Автодидактичность» – свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал игровых средств и пособий в предметно-развивающей среде. Они «подсказывают», какие игровые действия с ними можно производить, что отвечает воспитанию самостоятельности в игре. Ребёнок сам догадывается о способе действий с игрушкой и учится через собственные действия и ошибки находить поиск правильного решения задачи.

Определяя перечисленные степени, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных игровых средств и пособий, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Таким образом, если подходить к наполнению предметно-развивающей среды игрушками и игровыми пособиями с точки зрения оценивания их развивающих возможностей и потенциала, значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОУ. Это обусловлено тем, что одна развивающая

игрушка с высокой степенью развивающего потенциала, может быть использована для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

Библиографический список

1. *Карабанова О. А.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
2. *Кириянова, Р. А.* Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р. А. Кириянова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 5 - 12 с.
3. *Смирнова Е.О.* Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.
4. Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях. Сборник научно-методических материалов по итогам работы ДОУ Кировского района в рамках городской стажировочной площадки «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка» (2013/2016 годы) / Автор-составитель: Гусельникова Ю. А., методист МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе. Новосибирск, 2016