

Организация проведения прогулок в детском саду.

Выборова Георгина Михайловна

Воспитатель МАДОУ

«Центр развития ребенка –

Детский сад №111»

город Сыктывкар

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится 2 раза в день общей продолжительностью до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 градусов или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или отмены его.

В целях успешного решения комплекса всех воспитательно-образовательных задач при работе с детьми как младшей группы, так и старшей следует продумать организацию работы взрослых, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем. Воспитатель осуществляет основную работу с детьми. Младший воспитатель помогает ему во всем. В целях охраны жизни и здоровья детей оба взрослых, начиная рабочий день (до приема детей) внимательно осматривают весь участок: нет ли поломанного оборудования, битого стекла, каких-либо нежелательных предметов и т.д. В летнее время могут грибы, незнакомые ягоды в укромных уголках площадки, палки с шипами и заостренными концами прочее. Планируя целевую прогулку за пределы дошкольного учреждения, оба взрослых должны хорошо узнать место, где будут останавливаться дети, предусмотреть все необходимое в пути, чтобы ничто не угрожало жизни малышей. Младший воспитатель сопровождает детей в целевых прогулках.

При организации прогулки на участке дошкольного учреждения младший воспитатель помогает подготавливать необходимый материал, создавая на участке игровую среду. В холодный период года помогает воспитателю заменять у детей промокшие варежки, пораньше заводить в помещение детей и тех, кто устал, замерз и т.д. В теплое время он следит, чтобы у детей постоянно было питье, вода в ручейнике. К концу прогулки, если позволяет температура воздуха, помогает воспитателю раздеть детей, оставив в трусиках и панамках, чтобы они побегали босиком по траве и песку в целях закаливания, а также профилактики плоскостопия, а затем вымыть им ноги.

Для того, чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо им создать условия для разнообразной деятельности.

Создание условий для эффективного проведения прогулок.

Помимо стационарно установленного оборудования на участок следует выносить дополнительный материал, который служит целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это наборы определенных видов объектов, выполненных из пластмассы, гипса или дерева.

ПЕРВЫЙ НАБОР – сказочные персонажи, знакомые детям. В зимнее время - это Дед Мороз и Снегурочка, в летнее – девочка Машенька с братиком Ванечкой и др. Дети рассматривают их, вместе со взрослым вспоминают любимые сказки, недавние праздничные, новогодние события. Иногда у Машеньки появляется корзинка. Дети замечают, начинают предполагать, куда собралась девочка. Так зарождается беседа.

ВТОРОЙ НАБОР – знакомые игрушки – медвежонок, лиса, заяц, волк, балка, олень. Для поддержания интереса детей, развития их внимательности время от времени в оформление объектов вносятся сюрпризные моменты: зимой медвежонку надевают шубку, волку-варежки, лисе-яркий платок и т.д.

ТРЕТИЙ НАБОР – знакомые детям игрушки – ворона, воробей, голубь, сорока, снегирь и т.д. Дети самостоятельно находят их, рассматривают строение тела, показывают характерные движения, голосовые реакции птиц.

Эту атрибутику расставляют по всему участку, не более 3-4 фигур одновременно. Заменять их можно через несколько дней.

Можно стационарно установить щит. На него взрослый вывешивает красочно оформленную иллюстрацию знакомой сказки, время от времени заменяя другой.

Заметив новую иллюстрацию, дети останавливаются у щита, с интересом рассматривают ее и вместе с воспитателем могут вспомнить сюжет всей сказки.

В летнее время с целью развития наблюдательности, умения замечать изменения в одном из спокойных мест участка можно организовать «озеро», врыв в землю небольшой тазик и обложив края дерном. В яркий солнечный день возле «озера» загорают на травке куклы, плавают по «озеру» уточки. В пасмурную погоду у «озера» сидит рыбак. Такие изменения в сюжете не оставляют детей равнодушными. Выйдя на прогулку, дети спешат посмотреть, что происходит на «озере».

В зимнее время среди запущенных снегом кустов с горки спускаются лыжники и саночники (одетые куклы). В течение дня здесь могут произойти изменения, например, упали набок санки. Кто из детей заметит это первым? В следующий раз на пригорке появится заяц, а из-за кустов за ним будет следить волк или лиса. Каждый раз найдется повод и для наблюдений, и для развернутой беседы с детьми при виде этих сюрпризных моментов. Нужна только фантазия взрослого.

Ярко окрашенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. В зависимости от сезона вход на веранду могут украшать гирлянды из цветов, снежинок или листьев в золотой осени. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы.

По краям дорожек желательно протянуть разноцветные шнуры или ленты, снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Украшения служат и игровым материалом. Между деревьями на ярком шнуре могут висеть колокольчики, разные цветные погремушки. Задача ребенка пройти пригнувшись (летом проползти) так, чтобы игрушки не зазвучали. Затем нужно подняться и дотянуться до бубна, висящего рядом и ударить по нему ладошкой.

Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной. Ошибка практики состоит в том, что на прогулку иногда выносят игровой материал, изъятый из употребления в группе (машины без колёс, куклы без париков и т.д.). На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санобработке (пластмасса, резина, дерево, яркие краски не блекнут на воздухе). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду которых дети сами могут легко снять и постирать, кукол дети могут испугать.

Перечень игрушек, рекомендуемых детям для игр в теплое время года.

Дидактические игрушки. Сборно-разборные матрешки, пирамидки, лото.

Моторные игрушки. Мячи и обручи трех размеров, пластмассовые шары, кегли, вожжи с бубенцами, каталки и коляски для кукол.

Технические игрушки. Легковые, грузовые автомобили, пожарные и санитарные машины, молоковозы и фургоны, самосвалы с простейшими механизмами, пароходы, самолеты, вертолеты, ракеты. Телефон.

Сюжетно-образные игрушки и всё необходимое для развертывания игр в кукольном уголке. Здесь наборы кукол разных размеров, спальня, кухня, столовая, коробка для хранения кукольного белья, коробка для хранения сезонной кукольной одежды.

Игрушки-наборы: домашние животные и птицы, лесные звери и птицы.

Строительный материал. Различный конструктор (пластмассовый, деревянный, лего и т.д.)

Музыкальные игрушки. Погремушки, колокольчики, бубны, органчики.

Наборы игрушек для игр с песком и водой.

Игрушки-забавы. Озвученные волчки, народные игрушки – забавы, заводные игрушки.

Храниться весь этот материал должен в специальном блоке, построенном на участке или невдалеке от него.

Играют дети младшего дошкольного возраста или индивидуально, или объединившись небольшой подгруппой. Поэтому игрушки необходимо размещать по всей территории участка. За столиком в тени на траве можно полистать книгу, в домике со скамейками поиграть в дидактические игры. У входа на веранду стоит гараж с техническими игрушками и двигателями, рядом моторные игрушки.

На самой веранде с одной стороны – все для сюжетно-ролевых игр, там же уголок ряжения. Для свободного пользования детям предлагаются разноцветные юбки на резинке, фартучки, косыночки, веночки, сумочки, зонтики, бусы и браслеты из ракушек и желудей. Наряженные дети играют и свободно передвигаются по участку. С другой стороны веранды находятся палочки, где хранится разнообразный природный материал и все необходимое для лепки и рисования.

Песочный дворик должен располагаться под тентом. В основном это ящик на подставках с прибитыми по краям бортиками, дети имеют возможность играть стоя и свободно передвигаться вдоль него, развертывая сложные постройки с использованием строительного и природного материала. Песок периодически очищают, меняют, перемешивают, увлажняют и пополняют.

Для разнообразных игр с водой детям предлагается небольшой переносной бассейн на траве, который они сами наполняют водой. В свободное пользование детям не

дают такие игрушки, как мелкая мозаика и игры с мелкими деталями, чтобы не было травм.

Дети могут играть с понравившимися игрушками по всему участку, главное- чтобы они помнили, где что хранится и после завершения игры самостоятельно расставляли весь игровой материал по местам.

Интерес детей к зимней прогулке поддерживается продуманным подбором игрового материала. Он должен быть красочным и интересным. Это сюжетные игрушки разных размеров и куклы в зимней одежде, а к ним – саночки, коляски, каталки, грузовые машины, мячи, сумочки, корзиночки. К концу прогулки, когда дети чувствуют усталость, можно включать на участке музыку для поддержания настроения.

Таким образом, интересные и увлекательные прогулки зависят от мастерства педагога в сочетании с его творчеством и фантазией, а главное любовь к детям сделают прогулку удивительной и неповторимой.

Список литературы

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденный приказом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15 мая 2013 г.
2. Кобзева Т. Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.-287 с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208 с.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2012. - 333 с.
5. Пантелеева Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения.- М.: Просвещение, 1988. -110 с.
6. Смоленская Р. М. Участок детского сада. - М.: просвещение, 1977.-96 с.
7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008._ 112 с.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 160 с.