

Формирование экологической культуры у детей 5-6 лет

Клешина Екатерина Николаевна

Воспитатель МАДОУ « ЦРР-Д/С №111»

Дошкольное образование является первой ступенью в привитии детям экологической культуры по взаимодействию с природой, в процессе которой ребенок изучает весь мир, который его окружает. С.Н. Николаева отмечает, что важный общественный интерес для всего социума имеет экологическое воспитание дошкольников: формируются основы экологической культуры, происходит приобщение человека к природе – всё это имеет значение для спасения природы. Автор трактует понятие «формирование экологической культуры» как формирование осознанно-правильного отношения к окружающей природе во всем ее многообразии, к индивидам, которые охраняют природу и которые создают на ее основе духовные богатства и материальные ценности. Окружающая среда, влияя на чувства ребенка-дошкольника своей яркостью, гибкостью, разнообразием, опосредованно участвует в развитии его личности.

Нами было организовано педагогическое исследование, для которого мы выбрали и провели диагностические задания для детей 5-6 лет. В результате исследования мы выявили, что 50% воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологической культуры, не смотря на разнообразие созданных условий педагогами группы.

Мы видим необходимость в использовании современных методов, повышающих интерес к объектам и явлениям природы, представления о взаимодействии человека с природой и осознанно-правильного отношения к окружающей природе:

• **«экологические игры»**, проводимые нами в часы досуга, на занятиях и прогулках. Например, «Знатоки природы», «Найди островок безопасности». Сюжетно-ролевые игры с экологическим характером: «Экологическая экспедиция», «В гостях у фермера» и т.д. Игры-ребусы,

игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – осинка весной», «Я – радуга», «Я – заяка», «Я- летний ветерок » и другие.

- **«Письмо-жалоба»** - адресовано детям от нуждающихся в помощи лесных жителей, обитателей леса и водоёмов, сада, живого уголка и т.д. Например, от птиц ребятам с просьбой о помощи и соблюдении правил поведения в лесу.

- **«Кейс – технология»** - деловая игра, разбор ситуации или какого-либо случая. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведёт себя Вовка в природе?»; Игра «Узнай по объявлениям».

- **«Диалог с природой»**, способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Применялись разные варианты диалогов: "секретные" (дети "один на один" общаются с деревом, с матушкой Землёй обнимая их или дотрагиваясь руками) или "открытые" (устные обращения). «Спросим у белки, как она живёт в лесу», «Спроси у муравьёв, кто их соседи».

- **«Экологические акции»** Такие как «Дадим пластику вторую жизнь», «Соберём бумагу – сохраним деревья!», «Помогаем нашим братьям меньшим» и т.д

- **«Экологический сторисек»** («мешок историй» –современный вариант традиционной формы «чтение вслух») в котором применялись экологические сказки Шорыгиной Т А и Рыжовой Н А, сказки, сочинённые детьми и их родителями. **«Эко-сумка»**. В качестве «мешка историй» хорошо подойдет эко-сумка, сшитая своими руками.

- **«Живая книга»** (современный вариант традиционной формы «вечер встречи»). Организовывалась видеовстреча с экоактивистами нашей края Татьяной Вишневецкой и её детьми, которые тоже активно участвуют в защите природы.

- **Современная сюжетно-отобразительная развивающая спортивная игра (СОРСИ)**. Например, «Внимание! В лесу пожар!», «Эко защитники»,

«Экологи» и др., включающие в себя синтез различных видов деятельности, объединённых одним общим сюжетом

Таким образом, одним из важнейших условий формирования экологической культуры детей 5-6 лет является применение современных форм формирования экологически грамотного поведения детей на природе.

Используемые источники информации:

1. Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Автор: Прохновская Анна Ивановна. Организация: МБДОУ «Детский сад №100 «Ельничек». Населенный пункт: Архангельская область, г. Архангельск <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115>

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева— М.: Издательский центр «Академия», 2002.