

Проект
« Что нам стоит площадку построить» или
-«Разноцветные кирпичи»

Цель экспериментального обучения, по мнению Н.Г.Черниловой, которая рассматривает экспериментальное обучение как развивающее, состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного

процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Цель проекта:



Развитие у дошкольников чувства сопричастности к значимому событию в группе - постройке снежного городка через опытно-экспериментальную деятельность: убедить взрослых членов

семьи принять участие в подготовке к постройке ледяного городка на участке группы.

Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

Для детей:

Обучение умению ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты.

Развитие конструктивных способностей у детей, умения использовать наиболее рациональные способы достижения результата, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Формирование и развитие детской фантазии, творческого воображения.

Поощрение оригинальных идей.

Воспитание у детей умение радоваться своему успеху и успеху друзей.

Для родителей:

Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду.

Повышение самооценки детей в глазах родителей при принятии решений.

Для педагогов:

Развитие социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала воспитателя.

Участники проекта:

воспитатели старшей группы;
дети старшей группы;
родители и другие члены семьи.

Ресурсное обеспечение проекта:

семья;
участок детского сада;
помещение группы.

Алгоритм реализации проекта:

Поиск информации для оптимального достижения результата (интернет, книги, энциклопедии и др.);

Опыты с водой, со льдом, с разноцветными красками, с температурой воздуха.

Чтение художественной литературы, детского фольклора, сказок о воде, о зиме, о явлениях природы.

Подбор для изготовления кирпичиков тары из-под сока, молока и т.п.

Ежедневное, совместно с детьми экспериментальная деятельность:

окрашивание воды в разный цвет и заливка в тару (в бумажные пакеты)

обсуждение и фиксация детьми при помощи условных обозначений этапов проектной деятельности; проведение детского праздника «В гостях у Мороза Ивановича» с награждением победителей и участников проекта.

Длительность проекта: 8 недель.



Реализация проекта:

1. Ориентировочно-мотивационный этап:

Дети:

эмоциональный настрой;
пробуждение интереса к конкурсу;
осознание цели конкурса.

Родители:

обсуждение конкурса;
выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

Педагоги:

определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями;
разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого;
определение предполагаемого результата.

2. Оперативно-деятельный этап:

Постановка проблемы.

Дети от природы наделены яркими способностями. К сожалению, мы не всегда уделяем достаточно внимания развитию творческих способностей у наших детей. В связи с этим, возникла проблема освоения новых технологий.

Педагоги вместе с детьми неоднократно читали волшебные сказки, смотрели мультфильмы, где присутствовали принцы и принцессы в красивых королевствах, а еще решили провести свои зимние Олимпийские игры. И нам захотелось такое королевство создать на нашем участке группы, тем более зима – это волшебное

время года! И всем нам хотелось смастерить что-то сказочное, чтобы на прогулках можно было организовать сюжетно-ролевые игры по мотивам любимых сказок. Поиграть в народные подвижные забавы. Порадоваться Олимпийским играм. И мы решили построить сказочно – олимпийский городок.

С детьми:

Создание мотивации у детей к подготовке и участию в конкурсе.

Знакомство со сказочными произведениями, подготовка к Олимпиаде, рассматривание иллюстраций «Олимпиада-это здорово!», создание детско-родительских проектов на тему «Олимпийские игры», просмотр презентации «История олимпийских игр» и др.

С родителями:

Мотивация родителей.

Организация консультаций.

Подбор информации.

Сбор материала.

Этап строительства ледяного городка.

3. Заключительный этап

Цель: Развитие творческого потенциала детей, предоставление детям возможности продемонстрировать результаты совместного с родителями творчества.

Форма защиты проекта:

Мастер-класс по работе с родителями;

фотосъемка проекта;

фотосъемка на этапе строительства;

оформление дипломов победителей и участников конкурса;
определение номинаций конкурса;
награждение победителей и участников конкурса.

Итог проектной деятельности:

Расширились познавательные интересы у детей, желание экспериментировать и свои знания реализовывать в жизненных ситуациях.

У детей и родителей на протяжении всего проекта было положительное эмоциональное отношение к конкурсу и к его итогам.

Сформировались навыки совместной деятельности. Возникла готовность участвовать в практических по организации совместных мероприятий в группе. Наша группа заняла в конкурсе ДООУ на лучшую зимнюю площадку 1-е место!











