

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №111», г.Сыктывкара

Дидактические игры, как средство формирования элементарных обследовательских действий у детей раннего возраста.



Из опыта работы воспитателя
первой квалификационной категории:
Молодовской Елены Валериевны

Сыктывкар, 2017 г.

Цель: формирование элементарных обследовательских действий у детей раннего возраста на основе развития тактильных ощущений.

Одно из важных направлений работы педагога – развитие познавательной активности ребёнка, которое в раннем возрасте проходит преимущественно в процессе элементарных обследовательских действий. Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. В нашей группе работа с детьми раннего возраста построена на использовании дидактических игр через тактильные ощущения. Предлагаю ряд игр, которые особенно нравятся детям:

«Прятки»

Дидактическая задача:

Формировать умение различать предметы на ощупь в соответствии с инструкцией воспитателя.

Игровая задача: Выбрать на ощупь предметы отличные от других по определённому признаку (форма, материал, размер)

Игровое правило: Находить нужные предметы на ощупь.

Материал: волшебный мешочек, игрушки от киндер сюрпризов, предметы разной формы, размера и материала.



Ход игры: Воспитатель приносит волшебный мешочек и предлагает детям поиграть в прятки - найти друзей цветного помпончика. Только искать их нужно руками, на ощупь, а для этого, сначала, надо потрогать помпончик и определить какой он на ощупь. Дети вместе с воспитателем рассуждают и приходят к выводу, что помпончик мягкий, именно по этому признаку можно найти его друзей. В дальнейшем можно ставить перед детьми задачу, найти круглые предметы, колючие, большие и т.д.

«Тактильные дорожки»

Дидактическая задача:

Активизировать речь детей, развивать мелкую моторику рук.

Игровая задача: Накормить животных.

Игровое правило: По дорожкам можно шагать двумя пальчиками или ехать одним пальцем.

Материал: дидактическое пособие, сделанное своими руками.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с героем на картинке, совместно с ребёнком определяет цель, куда ему надо добраться, что ест это животное. Затем ребёнку предлагается прошагать по дорожке двумя пальчиками или проехать одним, в зависимости от материала из которого сделана дорожка, и покормить животное. Пока ребёнок ведёт пальчиком



по дорожке, можно предложить ему использовать звукоподражание животному, упражняться произносить звуки с разной силой голоса. В процессе выполнения задания было бы очень хорошо вспомнить знакомые стихотворения о животном, или спеть песенки.

Можно предложить следующие задания:

- проведи пальчиками по дорожке;
- проследи глазами дорожку;
- проведи пальчиками по дорожке с закрытыми глазами.

В процессе игры с детьми обговаривается, из чего сделана дорожка (из арбузных семечек, из фасоли, из монеток, из пуговиц и т. д.)

«Тактильные крышечки»

Дидактическая задача:

Развивать внимание, понимать инструкцию воспитателя.

Игровая задача: Найти одинаковые крышечки по цвету или по

расположенному на них материалу.

Игровое правило: Будь внимателен.

Материал: Дидактическое пособие, изготовленное своими руками.

Ход игры: Воспитатель предлагает помочь бабушке навести порядок в хозяйстве и подобрать одинаковые крышечки по цвету или по расположенному на них материалу.



С детьми обсуждается, как называется материал, какой он на ощупь. По возможности образуем относительные прилагательные (если это спички из дерева, то они деревянные, если диски из ваты- то ватные и т. д.) Используем в речи прилагательные: мягкий, твердый, гладкий, шершавый и т.д.

«Тактильное лото»

Дидактическая

задача: Формировать умение соотносить зрительное

восприятие и тактильные ощущения.

Игровая задача: Найти соответствующее картинке содержимое шарика на ощупь.

Игровое правило: правильность выполнения задания можно проверить с помощью, нарисованных на карточках шариков, цвета должны совпадать.

Материал: Дидактическое пособие, сделанное своими руками.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки на карточках, называет: греча, горох, мука и т. д. Уточняет какие на ощупь предложенные продукты, какой формы, какого размера. Затем детям предлагается найти в шариках соответствующее содержимое. В дальнейшем, когда уже ребята смогут безошибочно подбирать шарики к карточкам, игра усложняется и то же самое предлагается сделать с закрытыми глазами.



«Разноцветные ягодки»

Дидактическая задача:

Формировать математические представления о форме, величине и цвете.

Игровая задача: Классифицировать ягодки по цвету и величине.

Игровое правило: Раскладывать ягодки по стаканчикам можно только с помощью ложки или палочек для роллов.

Материал: цветные помпоны, стаканчики соответствующих цветов, ложечки, палочки для роллов, схемы.

Ход игры: На начальном этапе дети вместе с воспитателем рассматривают ягодки, обследуют их, делают выводы о цвете, форме, размеру, слушают звуки, которые получаются при сжатии ягодки. Далее воспитатель предлагает приготовить компот, а для этого нужно разложить ягодки по стаканчикам такого же цвета. Педагог уточняет у детей, в какой стаканчик они положат ягодки зеленого цвета, желтого и т.д. Напоминаем, что при приготовлении компота нам необходимо пользоваться ложечкой. На следующем этапе детям предлагаются схемы «Украшь шапочку», «Сделай гусеницу», «Приготовь мороженое».



Желаю успехов в работе!