

Мастер-класс «Подгрупповые и индивидуальные формы активного взаимодействия с родителями по формированию нравственно-патриотических ценностных ориентаций».

*Перминова Софья Павловна,
Игнатова Маргарита Виленовна
воспитатели*

МАДОУ ЦРР Д/С №111 г. Сыктывкара

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания, посредством использования инновационных игр.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов:

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Формы и методы работы с родителями:

Подгрупповые:

- тематические акции;

- мини-музеи;
- участие в праздниках;
- встречи по интересам;
- совместное проведение досугов;
- беседы.

Индивидуальные:

- индивидуальные проекты
- фотовыставки;
- выставки семейных реликвий;
- мастер-классы;
- поручения;
- консультации;
- беседы.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является **индивидуальная работа с каждым родителем**. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение семьи, беседы с родителями, наблюдение педагоги намечают конкретные пути совместного воздействия в вопросах нравственно-патриотического воспитания ребенка.

Беседа воспитателя с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Цель беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

Подгрупповая форма подразумевает объединение родителей определенной группой для выполнения какого-то задания, решения какой-либо проблемы. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

Плюс в том, что группы родителей легче потом объединить, минус – не все родители оказываются вовлечены в выполнение дела.

Методы взаимодействия с родителями:

- Метод проектов
- Метод активизации
- Метод рефлексии

В настоящее время активно используется *метод проектов*, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают *информацию об архитектуре*, названиях улиц, делают фотографии и др. Затем представляют работы на общем мероприятии. Этот *метод* способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Методы активизации предполагают возникновение интереса к материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении (вопросы к родителям, предложения для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний).

Благодаря применению активных *методов* родители оказываются в исследовательской позиции и могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К *методам* формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной деятельности, метод домашних заданий.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда группы насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребенок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывал особенности культуры, быта народов, населяющих нашу страну, республику, проникался сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны.

В своей работе мы предлагаем родителям следующие рекомендации:

✓ Изучайте историю своей семьи:

Расскажите ребенку о том, как вы были детьми. Рассмотрите вместе с ним семейный альбом и расскажите о людях, которые запечатлены на фотографиях рядом с вами (ваша мама - бабушка, ваш папа - дедушка и так далее).

Рассматривая фотографии, обращайтесь внимание на то, как вы одевались в детстве, как в детстве одевались ваши родители; если на фото есть какие-либо другие детали - расскажите о них;

- ✓ Расскажите какова роль вашей семьи в истории страны.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.
- Дайте представление о работе общественных учреждений.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л.С.Лихачев.

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры...

Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности мы всё делаем ради детей и их развития. Наша цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Цель нашего мастер - класса показать подход к реализации темы нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством инновационных игр - игрового трансформирующего куба. Предлагаем окунуться в мир игры. Перед вами, уважаемые коллеги, кубики. Мы попробуем дать им вторую жизнь объединить их в единое целое - куб.

Изготовления кубика.

Подготовка основы игрового трансформируемого куба.

Чтобы куб выворачивался на изнанку, кубики должны быть шарнирно соединены друг с другом. Для этого мы используем скотч.

1. Складываем 8 кубиков в 4 пары. Из листов, которые лежат на столах, вырежьте 8 листочков, 4: 8x8 и 4: 8x16 - размерам стороны готового куба, надо их расчертить сразу на маленькие квадраты 4x4.
2. Берем две пары и клеим из них одну.
3. Первую пару склеиваем сверху. Полоска скотча приклеивается на 2 кубика, и они могут перекидываться, вокруг общего ребра. Для прочности проклеиваем такой же полоской, с другой стороны.
4. Вторую пару склеиваем с первой по правому ребру и левому.
5. Берем оставшиеся 2 пары и склеиваем аналогично.
6. Переворачиваем обе четверки, так, чтобы скотч был снизу и соединяем их.
7. Склеиваем средние кубики.

Игровой трансформирующий куб готов.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот трансформирующий куб означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определяют богатый, духовный мир человека, который любит свою родину, т.е. «Модель патриота своей Родины», напишите название модели на один из листов, которые вы вырезали.

Приклейте его на верхнюю грань куба, но сначала разрежьте его на четыре части. Остальные листочки будете приклеивать после заполнения (перед тем, как приклеивать, надо будет разрезать). (1)Тема патриотизма - ныне важная тема для нашей страны, для нас - россиян. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Предлагаем вам ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?»

Ответы запишите на листок и озвучьте их, разрежьте и приклейте его на одной из сторон нашего куба. (2)

Великое чувство патриотизма складывается: любви к Родине, уважения к женщине, почитания матери, сохранения семейных уз, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, исполнения гражданского долга, памяти о нашем героическом прошлом, активного участия в настоящем.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье, близким родственникам, к месту, где родился - своей малой родине.

Предлагаем вам продолжить наполнение «модели».

Давайте ответим на вопрос: «Что нам дает Родина?» - (ответы запишете на листок, приклейте его на одной из сторон куба). Выскажите свое мнение. (Бесплатное образование, независимость, право на труд, право на отдых,

свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать, право быть избранным, мир, работа конституции и т.д.) (3)

Вот мы с вами ответили для себя, что нам дает родина, но возникает вопрос, а что мы можем сделать для своей Родины?

Я предлагаю ответить на вопрос: «Что я сделал, хорошего для своего района, города, страны» (ответы запишете на листок, приклейте его на одной из сторон куба) (был участником социально значимой акции..., выступал на празднике, испытывал гордость за свою Родину, город, район, посадил дерево и т.д.). Ответ озвучьте. (4)

Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, мы хотим предложить вам ассоциативную игру.

Мы предлагаем вам продолжить высказывание «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...», запишите, можете нарисовать, что первое вам пришло на ум. Разрежьте и приклейте листок на одну из сторон вашего куба. Обоснуйте ваш выбор. (5)

Уважаемые коллеги, мы уверены, что вы хорошо знаете свой город, свой район, поэтому хотим предложить вам вспомнить, назвать вашу любимую достопримечательность и описать дорогу к тому месту от заданной исходной точки (например, от нашего детского сада). (6)

Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза.

Представьте себе, что Вы спите и видите прекрасный сон. Вы видите свою Родину через много лет - будущее нашей страны. Обратите внимание, как она развивается и процветает. Как живется в ней всем людям. В течение некоторого времени подумайте и постарайтесь понять, что нужно сделать для процветания нашей Родины.

Теперь вернитесь в настоящее, потянитесь немного, напрягите и расслабьте все свои мышцы. Откройте глаза.

Вопросы для обсуждения: кто доволен увиденным образом будущего? Кто, что видел? Что Вам понравилось?

Зарисуйте свой вариант, приклейте на пустой стороне куба. (7)

Молодцы, вот и получилась у нас светлая, с богатым внутренним миром, активная личность. Запишите на свободной стороне куба.

Подходит к концу наша встреча, а у нас осталось пустая еще одна сторона куба. Предлагаю вам оценить работу, сделанную на мастер - классе и выбрать, как поступить с полученной информацией.

- Чемодан - все пригодится
- Мясорубка - переработаю информации.
- Корзина - выброшу в корзину. (8)

Спасибо за работу, вами созданы модели патриота своей Родины.

Используемая литература

1. Мастер – класс на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО «Патриотизм начинается с детства». Писаренко Светлана Николаевна, МОУ «Детский сад № 214», г. Волгоград.