

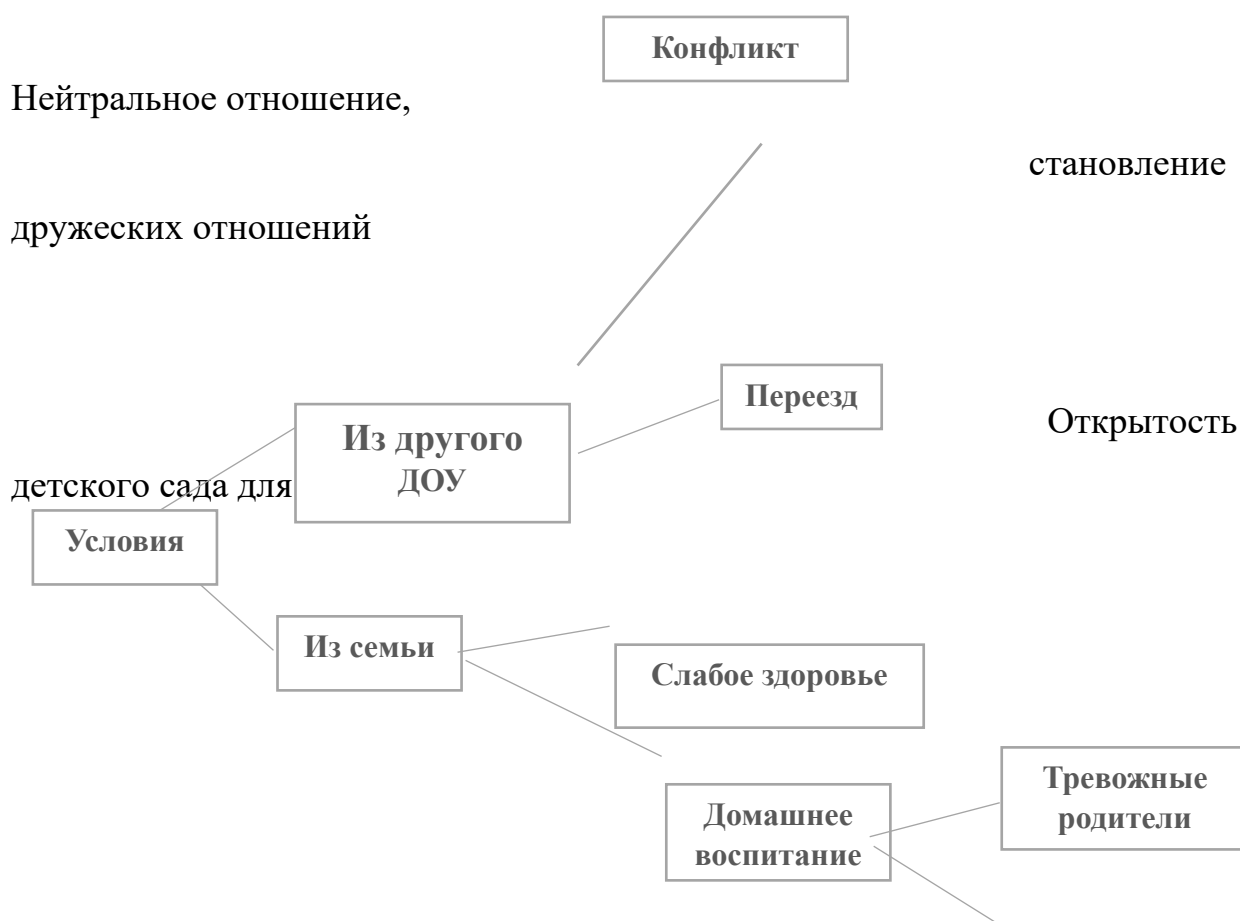
**Опыт работы по организации взаимодействия и поддержки семей
в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения
(прием нового ребенка в действующую группу)**

*Перминова Софья Павловна,
Игнатова Маргарита Виленовна
воспитатели*

МАДОУ ЦРР Д/С №111 г. Сыктывкара

Адаптация – это сложный процесс приспособления человека к новым условиям социальной среды, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение из семьи или же из др. ДОУ.



Если ребенок переведен в ДОУ из-за конфликта, мы начинаем работу с семьёй с «чистого листа».

Принципы взаимодействия ДОУ и СЕМЬИ

- ***Открытость детского сада для семьи:*** каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается их ребёнок.
- ***Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребёнка,*** основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.
- ***Создание активной развивающей среды,*** обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем*** в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.
- ***Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи,*** максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- ***Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения,*** его промежуточных и конечных результатов и последовательное планирование дальнейшего сотрудничества на их основе.

Из вашего опыта, коллеги, вы знаете, что *положительные результаты в воспитании и развитии детей* достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В настоящее время

сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые можно условно разделить на **традиционные и нетрадиционные формы**.

Традиционные формы

Существуют не одно десятилетие и делятся на следующие подгруппы:

- *коллективные* – родительские собрания, совместные праздники и развлечения, совместное благоустройство группы и территории, конкурсы совместного творчества детей и взрослых.
- *индивидуальные* – беседы, консультации, индивидуальное собеседование для выявления проблем родителей в воспитании детей, изучения мотивов и потребностей, анкетирование.
- *наглядные* – уголки для родителей, информационные стенды, тематические выставки, папки – раскладушки, папки-передвижки, памятки, рекомендации, дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий

Нетрадиционные формы

К ним относятся пять подгрупп:

- Информационно-аналитические* (картотека «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» переписка в соц. сетях; родительская почта).
- Досуговые* (концерты, мероприятия; чаепитие; совместные походы и экскурсии; деловая игра; благотворительные акции; мастер-классы; турниры знатоков, КВН; «Гость группы»).
- Познавательные* (проведение собраний в нетрадиционной форме; мини-собрания; исследовательская проектная деятельность).
- Наглядно-информационные* (буклеты; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности; взаимообмен фотографиями; видеофильмы о жизни ребёнка в семье и в детском саду; презентации; педагогический совет с родителями; интернет-группа).
- Письменные формы взаимодействия* (доска объявлений; почтовый ящик; отчеты).

Спасибо за внимание!