

«Формирование представлений о количестве и счёте с помощью лего-конструктора у детей младшего дошкольного возраста»

Виноградова Ирина Викторовна

воспитатель

МАДОУ ЦРР Д/С №111 г. Сыктывкара

магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Аннотация: Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности дошкольника — это игра, в данной статье описывается практическое применение конструктора-Лего, для освоения в игровой деятельности элементарных математических представлений.

Ключевые слова: Математика, количество и счёт, дети младшего дошкольного возраста, лего-конструктор, игра «магазин».

Дети знакомятся с азами математики уже в дошкольном возрасте, когда начинают сравнивать предметы по величине, форме, цвету, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают математические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью. В дошкольном возрасте у детей формируются мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение), понятие «число».

На успешность овладения детьми основ математики влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая поможет заинтересовать детей и вызвать познавательно-исследовательскую активность детей. Взрослые должны поддерживать, направлять проявления активности детей, а также создавать такие ситуации, в которых они ощутят радость открытий.

Для успешного овладения детьми основ математики необходимо создать условия, в первую очередь, предметно-развивающую и игровую.

Знакомство детей младшего дошкольного возраста с цифрами и числами вызывает сложности. Потому как понятия очень абстрактные для того, чтобы ребёнок понял количество и счёт, а не научился наизусть засчитывать от одного до десяти нужен практический материал, понятный и доступный ребёнку. Игра, да еще с любимым конструктором всегда доставляет детям радость. Мы используем для этого конструктор Лего Дупло (можно использовать аналогичный конструктор, крупный – для младшего возраста, и средний и мелкий – для старшего возраста). Также дети младшего возраста очень любят ходить в магазин, однако они не задумываются над тем, сколько стоит товар и хватит ли для приобретения товара денег. Редко дети обращают внимание на ценники. Для решения вышеописанных проблем мы решили организовать сюжетно-ролевую игру в магазин. В нашем магазине можно было приобрести товары самые настоящие: книжки, закладки, наклейки, линейки, карандаши, ручки, блокноты, раскраски (разной тематики). Вместо цен на товаре можно было увидеть цифру от 1 до 5, а рядом количество точек (это больше напоминает детское домино).

Ранее во время непосредственной образовательной деятельности ребята познакомились с «Легушками» - денежной единицей. Им игровой персонаж – Мишка – рассказал, что нужно считать выступы (шипы) у деталей, посмотреть сколько у одной детали выступов и что можно купить в магазине на это количество. Ценники были определённых цветов, чтобы ребёнок мог соотнести цвет детали, количество выступов(шипов) с той деталью конструктора, которая у него была.

Цель: формировать способность группировать детали Лего по заданному признаку (цвету, количеству шипов на детали конструктора);
Задачи:

1. учить вычленять заданное количество шипов в пределах «5» у деталей конструктора и соотносить их с цифрами;

2. формировать сенсорные эталоны цвета в процессе группировки деталей конструктора;
3. развивать коммуникативные способности в ситуации игрового общения;
4. воспитывать интерес к совместной познавательной деятельности со взрослым и сверстниками;

Игры на знакомство с деталями конструктора

1. **Игра «Познакомимся»** Ребята берут в руки деталь конструктора и говорят «Здравствуй легушка, меня зовут....» по кругу.

2. Игра – задание **«Разложи «легушки» по цвету»** (по подносам красного, синего, жёлтого и зелёного цветов). Когда ребята разложат «легушки» по подносам такого же цвета как и детали конструктора, можно предложить им узнать каких деталей больше. Для этого можно построить башенки или дорожки из деталей и увидеть башенка какого цвета выше или какого цвета дорожка длиннее.

3. **«Скажи, сколько шипов?»** А у «легушек» что есть? Посмотрите внимательно, правильно шипы или выступы, а некоторые говорят так смешно пупырышки, а мне нравится как мой папа говорит : «У тебя на «легушках» шипы как на колёсах у нашей машины». Ребята, а у всех «легушек» одинаковое количество шипов? Давайте проверим, я вам буду показывать «легушку», а вы будете говорить сколько у неё шипов.

4. **«Найди и покажи как у меня»** А теперь я вам буду показывать карточку, на моих карточках такое же количество шипов как и на «легушках», я буду показывать карточку, а вы показывать

«легушку» у которой столько же выступов (далее с усложнением, чтобы и цвет на карточке совпадал и количество выступов).

5. Игра «Солнышко и дождик» Когда светит солнышко все детали Лего гуляют и веселятся, но когда начинается дождик они могут спрятаться под зонтом, у каждого зонта есть табличка, которая показывает цвет детали и количество шипов. Когда дождик заканчивается, ребята берут деталь и обмениваются с другими ребятами

Во время сюжетно-ролевой игры ребята увидели «товар», который им хотелось приобрести, после этого они искали на подносах «легушки», которые соответствовали ценнику: цвет детали и количество выступов. С цветом ошибок не возникало, а вот с количеством ошибки случались, педагог подсказывал, что необходимо сосчитать количество точек на ценнике , а потом найти деталь с таким же количеством выступов. Игра «Магазин» с использованием «легушек» очень понравилась детям, все с удовольствием отправились за покупками, задача по соотносению количества и числа решалась в свободной игровой деятельности дошкольников и вызвала неподдельный интерес. Далее в течение года были усложнения, когда в ходе образовательной деятельности специально-организованной ребята «зарабатывали» «легушки», а в свободной деятельности могли приобрести товары.

Родители рассказывали, что ребята стали обращать внимание на ценники в магазине, спрашивать у взрослых хватит ли им денег для покупок.

Некоторые ребята стали дома с родителями производить товары для магазина, печатали раскраски, делали блокноты. Игра имела хорошую продолжительность.

Игровой материал – конструктор Лего Дупло, используемый на данном мероприятии интересен тем, что может быть использован для решения

образовательных задач любой области (область познание, социально-коммуникативную, физическую, речевую и художественно-эстетическую);

Кроме того, данный игровой материал присутствует в среде любой группы, любого учреждения, в каждой группе есть аналогичные конструкторы и стойка для игры в магазин (ведь если немного усложнить задания, то этот конспект подойдет для любой возрастной группы);

Лего-конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре. Дошкольники учатся общаться друг с другом, развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Используемая литература:

1. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
2. Л.И. Тихонова. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
3. Шевченко Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью посредством Лего-конструктора // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 137-141.